

. عمان : الثلاثاء ١٤ محسرم سنة ١٣٨٤ ه. الموافستى ٢٦ ايسار سنة ١٩٩٤ م. العدد ٢٣ ١٠

قانون رقم (١٦) لسنة ١٩٦٤

قانون التربية والتعليم

豐豐

ابعة الفوات المسلحة الاردلية

ية .

۽ او

ات

Charle Co. 16

بمقتضي المادة (٣١) من الدستور وبناء على ما قرره مجلسا الاعيان والنواب

نصادق على القانون الآتي ونأمر باصداره واضافته الى قوانين الدولة

قانون رقم (۱٦) لسنة ١٩٩٤ انمان المثن المثن المثنا

قانون التربية والتعليم

المادة ١ ـــ يسمى هذا القانون (قانون المربية والتعليم لسنة ١٩٦٤) ويعمل به من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية.

فصل الاول

تفسير المصطلحسات

المادة ٢ – يكون للكلمات والعبارات الواردة في هذا القانون المعاني المخصصة لها ادنــــاه الا اذا دلت القرينة على خلاف ذلك :

تعني كلمة (المملكة) المملكة الاردنية الهاشمية.

تعني كلمة (الوزارة) وزارة التربية والتعليم .

تعني كلمة ( الوزير ) وزير التربية والتعليم .

تشمل عبارة (مؤسسة تعليمية ) كل مدرسة او معهد او مركز .

تعني كلمة (مدرسة ) كل مؤسسة اشتملت عــــلى مرحلة او اكثر من مراحل التعليم العام

بانواعه المختلفة ، ويتعلم فيها اكثر من عشرة اشتخاص تعليها منظيها ويقوم بالتعليم فيها معلم او اكثر. تعني كلمة (معهد) كل مؤسسة اشتملت عــــلى تعليم اى نوع من انواع المواد التعليمية والمهارات بعد المرحلة الثانوية بحيث تقل مدة الدراسة فيها عن اربع سنوات .

تعني كلمة (مركز) كل مؤسسة اشتملت عـــلى اى إنوع من انواع المعرفة والمهارات لا يدخل في المصطلحات السابقة ، ولا يتقيد المركز بسن او مدة معينة .

تعني كلمة (طالب) كل من يتعلم في اية مؤسسة تعليمية .

تعني كلمة (معلم) كل من يتولى التعليم في اية مؤسسة تعليمية بإجازة تمنحه اياهــــا وزارة التربية والتعليم

تعني عبارة (مؤسسة حكومية) اية مؤسسة تعليمية تديرها وزارة التربية والتعليم او ايـــة وزارة او سلطة حكومية .

تعني عبارة (مؤسسة تعليمية خاصة ) اية مؤسسة تعليمية اهلية او اجنبية .

تعني عبارة (مؤسسة تعليمية اهلية ) ايـــة مؤسسة تعليمية غير حكومية مرخصة يؤسسها ويرأسها ويديرها وينفق عليها فرد او افراد اردنيون او جمعيات او هيئات اردنية معترف بها :

تعني عبارة (مؤسسة تعليمية اجنبية ) ايسة مؤسسة تعليمية مرخصة يؤسسها او يرأسها او يديرها او يديرها او يديرها او ينفق عليها فرد او افراد اجانب اوجمعيات او هيئات اجنبية تابعة لدولة اجنبية او تابعة لهيئة او هيئات دولية .

تعني عبارة (الشهادة الاعدادية) الشهادة التي تمنحها الوزارة في نهاية التعليم الالزامي .

تعني عبارة (شهادة الدراسة الثانويةالعامة)الشهادة التي تمنحها الوزارة في نهاية المرحلة الثانوية .

تعني كلمة (المنساهج) المناهج المقررة في المؤسسات التعليمية في المملكة الاردنية الهاشمية .

تعني كلمة (المؤلف) الشخص الذي وضع الكتاب المدرسي المقرر عن طريق التأليف او مع الكتاب المدرسي المقرر عن طريق التأليف او مع الكتاب المدرسي المقرد عن طريق التأليف او مع او الترجمة .

تعني ( عبارة الكتب المدرسية المقررة ) كل كتاب يقرر استعباله للندربس في المؤسسات التعليمية في المملكة ، ويشمل ايضا اصول الكتاب وتجارب طبعه .

وتشمل كلمة ( المكافأة )المبلغ الذي يدفع للمؤلف بدل حق التأليف او اية حقوق الحرى في الكتاب المدرسي المقرر .

وتشمل لفظة ( المذكر ) المؤنث ايضاكما يطلق المفرد على المثنى والجمع والعكس بالعكس.

### الفصل الثاني

فلسفة التربية واهدانها

المادة ٣ ــ تنبئق فلسفة التربية في الاردن من الدستور الاردني ، وتتمثل في الاسس التالية :

١ \_ الايمان بالله والمثل العلبا للامة العربية .

٧ ــ وحدة الامة العربية وحريبها وشخصيتها في الوطن العربي الموحد المتكامل.

٣ \_ المملكة الاردنية الهاشمية دولة عربية ونظام الحكم فيها نيابي ملكي وراثي والشعب الاردني
 جزء من الامة العربية .

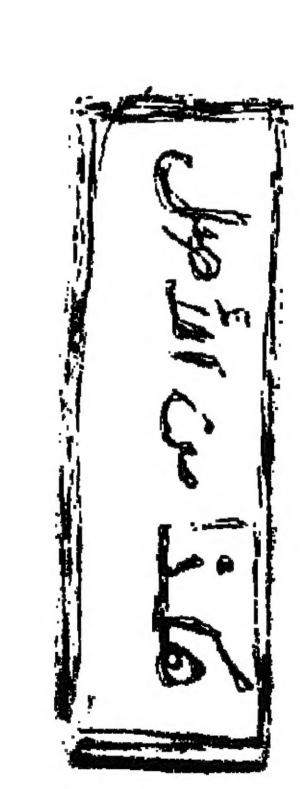
عروبة فلسطين وجميع الاجزاء المغتصبة من الوطن العربي والعمل على استردادها ;

التفاهم الدولي على اساس العدل والمساواة والحرية .

٣ \_ احترام كرامة الفرد وحريته وتقدير المصلحةالعامةللمجتمع بحيثلاً يطغى احدهما على الاخر:

٧ ــ العدل الاجتماعي ، واثاحة الفرص المتساوية للتعلم لجميع ابناء الاردن وبناته ضمن امكانيات
 الاذ اد انفسهم .

٨ ــ مساعدة كل طالب على النمو السوي جسميا وعقليا واجتماعيا وعاطفياليصبح مواطناً مسؤولا
 عن نفسه وعن مجتمعه :



- البساع الاسلوب العلمي في البحث والتفكير والاستنتاج والتمييز بـــين المعلومات الصحيحة والخطأ :
  - و اتباع الموضوعية في النقد بقصد البناء والاصلاح والتقدم المستمر .
- ز ــ تكوين عادة القراءة والمطالعة و تنميتها باستمرار بقصد المتعة والاستزادة من المعرفة .
- ٤ مساعدة الفرد على النمو السوى جسميا وعقليا وعاطفيا ، مع مراءاة الفروق الفردية وتنمية نواحي الابداع عند الموهوبين ، واتاحة الفرص للمتخلفين بانواعهم للنمو ضمن حسدود امكانياتهم بحيث يؤدي كل ذلك الى تلبية الحاجات الفردية واشباعها من ناحية ، وتطوير المجتمع بمختلف مظاهره من ناحية الحرى :
- م رفع المستوى الصحي الفردي والجاعي عن طريق نشر المعلومات الصحية وتنمية العادات
   الصحية بحيث تتمثل سلوكا وعملا
- ح رفع مستوى النرويح الفردي والجماعي عن طريق تنمية عادات سوية للنرويح البرىء وتطوير
   عختلف اوجه الفن الشعبي الاردني والعربي ج
- ٧ رفع المستوى الاقتصادي الفردي والجهاعي وزيادة الدخل القومي ، وذلك بالاحــة فرص تعليمية متساوية للجميع عن طريق تنويع البرامج التعليمية ، بحيث تتمشى سمع رغبات الافراد وميولهم من ناحية .، وتفي من ناحية اخرى بحاجات البلاد القائمة والمنتظرة في جميع المجالات ضمن مخطط اقتصادي شامل للدوله .

المادة ٥ ــ اعمال وزارة التربية والتعلميم :

ان تحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم في الاردن ضمن اطار الفلسَّفَة التربوية في الاردن يوجب على الوزارة القيام بالاعمال التالية :

- ١ ــ انشاء المؤسسات التعليمية الحكومية وادارتها على اختلاف انواعها ومستوياتها :
- ٢ ــ الاشراف على جميـــع المؤسســات التعليمية الاهليــة والاجنبية ، وتوجيههـــا لتحقيق
   الاهداف العامة للتربية والتعليم في الاردن ، ومراقبتها لتنفيذ جميع احكام هذا القانون .
- ٣ \_ انشاء مراكز لتعايم الكبار ولنشر الثقافة العامة في مختلف انحاء البلاد لجميع افراد الامة .
- ع ــ تقوية الصلات العلمية والثقافية والفنية بين المملكة وسائر البلاد العربية لتوحيد الثقافة العربية
   في جميع انحاء الوطن العربي .
- تشجيع نشاط الشباب داخل المؤسسات التعليمية وخارجها ، وتنظيم شئون هذا النشاط في جميع ميادينه مثل التربية البدنية والتدريب العسكري والحركة الكشفية وحياة الخسيات والسياحة في الوطن العربي وخارجه وغيرها .
- تشجيع الحركات العلمية والثقافية عن طريق تأسيس المكتبات والمتاحف واستخدام الاذاعة
   والتلفزيون وشتى وسائل الاعلام الاخرى وتنظيم المحاضرات واقامة المهرجانات التذكارية
   وتشجيع انشاء النوادي والجمعيات وطبع المجلات العلمية والثقافية والفنية ونشر المستراث

٩ ــ اهمية التربية والتعليم لتنمية المجتمع الاردني ضمن اطار الوطن العربي المتكامل في جميع النواحي
 و ذلك :

- ( أ ) بتحسين البيئة الطبيعية عن طريق التصنيع والسيطرة على الموارد الطبيعية .
- (ب) بالاهتمام بنطور التقنية (التكنولوجيا) الحديثة والاستفادة منها، والننبه في الوقت نفسه لاثارها وما تحدثه من مشكلات، والاعداد مقدما لتجنبهده المشكلات وايجاد حلول لها.
  - (ج) بصهر المجموعات السكانية في برتقة مجتمع اردني عربي منسجم متماسك .
    - (د) بجعل الولاء للملك والوطن .
- (ه) بالاعتزاز بالقيم العربية والمثـــل الروحية وتطوير العادات والثقاليد الاجتماعية غير
   السليمة لثلائم التغير البشري الحضاري المستمر .
- ١٠ احترام الحرية والنظام الديمقر اطي الذي يتبح للمواطنين ان يسهموا في حكم انفسهم وادارة شئونهم في شتى الميادين على اساس من المعرفة والمصاحة المشتركة .
  - ١١ المشاركة الايجابية في النطور الحضاري العالمي المتمثل في العلوم والفنون والاداب .

المادة ٤ - الاهداف العامة.

تنبثق الاهدافالعامة لاتربية والتعليم في الاردن من فلسفة التربية وتتمثل هذه الاهدافالعامة فيما يلي:

- ١ اعداد المواطن الصالح المؤمن بما يلي :
- أ ــ الاسس التي تقوم عليها فلسفة التربية في الاردن .
- ب- التمسك بجميع حقوق المواطنة ، والعمل على تحمل المسئوليات المترتبة عليها
  - ج نحقيق المثل الخلقية عمليا في جميع ميادين السلوك الفردي والجماعي .
- د ـــ المبادأة بالعمل ومتابعته ، والايجابية في السلوك ، والتعاون المثمر مع الاخرين واتباع الاسلوب الديمقراطي في العلاقات الانسانية .
- ٢ فهم البيئة بانواعها الطبيعية والاجتماعية والثقافية متدرجا من البيست فالمدرسة فالقرية او المدينة فاللواء فالاردن فالوطن العربي فالمجتمع الانساني ، على ان يصحب هذا الفهم :
  - أ تفهم تحليلي لحميع مظاهر البيئة ومشكلاتها المختلفة وحاجاتها القائمة والمنتظرة ه
- بان يتم ذلك على نحو ينمي في نفسية الفرد شعورا ايجابيا بواجب الاسهام في تطوير البيئة في حدود استعداده وقدرته.
  - ٣ تنمية المهارات الاساسية التالية:
- أ نقل الافكار بسهولة الى الاخرين عن طريق التعبير الشفوي بلغة عربية فصحى .
- ب ـ نقل الافكار بسهولة الى الآخرين عن طريق التعبير الكتابي بلغة عربية فصحى .
  - رج ـ استعال الارقام بيسر في شؤون الحياة العامة .
- ي بين الاصغاء المركز والملاحظة الدقيقة لاقوال الاحرين ولما يجري في البيئة للاستفادة من الراء الاحرين وخيراتهم الم

Charles Co. 16

العربي والاسلامي ، وتشجيع البحث العلمي ونشر نتائجـــه ، ورعاية اصحاب المواهب وتشجيعهم على الانتاج الفكري والفني بمكافآت تتناسب والجهود التي يبذلونها .

٧ ــ تشجيع جميع انواع الفن الشعبي والفنون الجميلة داخل المؤسسات التعايمية وخارجها بمــا
بتفق وقيمنا ومثلنا .

#### الفصل الثالث

#### تصنيف المؤسسات التعليمية

المادة ٦ – تصنف المؤسسات التعليمية من حيث تأسيسها وتمويلها وادارتها الى الانواع التالية :

أ ــ الحكوميـــة .

ب\_ الخاصة وتشمل :

١ - الاهلية.

٢ - الاجنبية:

المادة ٧ ــ تصنف المؤسسات التعليمية من حيث اهدافها ومناهجها الى الانواع التالية :

أ ـ ثقافية عامة (اكاديمية)

ب - مهنية (صناعية وزراعية وتجارية وغيرها).

ح - فنية ( للموسيقي والرسم والتمثيل وغيرها ) .

د 🗕 مسلكية ( لاعداد المعلمين والاداريين وغيرهم ) .

ه ــ لتعليم الكبار ومحو الامية .

المادة ٨ ــ تصنف المؤسسات التعليمية من حيث مراحلها الى الانواع التالية :

أ ـــ الزامية ومدتها تسع سنوات .

ب ــ ثانوية ومدتها ثلاث سنوات .

ج - معاهد تلى المرحلة الثانوية ومدتها نقل عن اربع سنوات .

ويجوز انشاء رياض للاطفال لمن تقل اعمارهم عن السادسة ، كما يجوز انشاء مراكز لا تتقيد بسن او مدة معينة .

#### الفصل الرابع المرحلة الالزاميسة

#### المادة ٩ ــ اهداف المرحلة الالزامية.

المرحلة الالزامية : هي قاعدة التعليم والاساس الذي تقوم عليه مراحل التعليم الاخرى ، وتعتبر الهم وسيلة لتدعيم وحدة الأمة ، وترمي الى تحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم الى المستوى الذي منظم مع نضج الطلاب في هذه المرحلة التعليمية ، ويتم ذلك بتحقيق الاهداف الحاصة التالية :

المسالة التاريخ وسم الطالب تموا سلياً يقوى معه على الاحتفاظ بسلامته .

٧ ـــ ان ينمو عقل الطالب نموا سوبا يقوى معه على التصرف في مواقف الحياة المختلفة تصرف ٢
 يقوم على الحقائق والتفكير المنظم بعيدا عن الحرافات والتعصب.

٣ ـــ ان ينمو الطالب اجتماعيا الى مستوى بمكنه من العيش في جماعة ، محافظا على حقوقه قائمـــا
 بواجباته بروح ايجابية تعاونية وشعور بالمسئولية .

ع ــ ان ينمو الطالب عاطفياً الى مستوى بكسبه الثقة بنفسه وبالآخرين

ان ينمو الطالب روحيا بحيث يتبع احكام دينه ويتخذ ما فيه من مثل علبا الموجه الاول
 لسلوكه الحاص والعام .

٦ ان يتعلم المهارات الاساسية الى مستوى يجعله قادرا على استعال لغته العربية حديثا وكتسابة بسلامة ويسر ، وعلى استعمال الارقام في الحياة العادية دون صعوبة وعلى تعود دقة الملاحظة والاصغاء المركز وموضوعية النقد والاسلوب العلمي في التفكير .

٧ -- ان يتزود الطالب من العلوم الاجتماعية والعلوم الطبيعية بما يمكنه من فهم نفسه وبيئته المحلية وموطنه الاردن والوطن العربي وصلاتهما بالعالم ، فهمآ علميا يعرفه بمراحل تقدم بـــلاده ومشكلاتها واوضاعها . ويبعث في نفسه شعورا بالولاء لوطنه والثقة بامته والارتباط بهـــا والاعتراز بمقوماتهما والعمل على تقدمهما ضمن حدود عمله واختصاصه .

۸ — أن يتعلم الطالب لغة اجنبية واحدة تكون عونا له في دراسته في المراحـــل التعليمية اللاحقة
 او في حياته المهنية المقبلة او في حياته العامة .

إلى المحمد الما الما الما المحمد المح

١٠ ان يتعود الطالب عـادات الترويح البريء وتلوق الفنون الجميلة والــوان الفن الشعبي
 الاردني والعربي .

١١ ان تكتشف ميول الطالب واستعداداته وقدراته ، بحيث يمكن في نهاية المرحلـــة الالزامية
 تحديد اتجاهه الى ما يليها من مراحل ، الثقافة العامة ( الاكاديمية ) أو الدراسة المهنية بالواعها
 او دخول معترك الحياة للعمل .

المادة ١٠ ـــ مدة مرحلة الالزام تسع سنوات تبدأ في اول العام الدراسي الذي بلي تمـــام السنة السادسة من

المادة ١١ ــ يكون التعليم الالزامي مجانيا في المدارس الحكومية :

المادة ١٢ ـ يطبق التعليم الالزامي المجاني في المدارس الحكومية ابتداء من نفاذ هذا القانون وفقا للمادة (٢٠) من الدسته د :

المادة ١٣ ــ لا يفصل الطالب من التعليم قبل اتمامه السادسة عشرة من عمره ، ويستثنى من ذلك من كانت به المادة ١٣ ــ لا يفصل الطالب من التعليم قبل اتمامه السادسة عشرة من عمره ، ويستثنى من ذلك من كانت به

المادة ١٤ – يجوز جمع العبر عابت المدرسية بموجب نظام خاص لتقوية النشاط المدرسي على مختلف وجوهه ،

Charles Co. 16

### الفصل الخامس

#### المادة ١٥ – اهداف المرحلة الثالوية .

برمي التعليم في المرحلة الثانوية الى اعداد الطاقات البشرية التي يحتاج اليها المجتمع الاردني في تطوره الحضاري نحو مرحلة المجتمع الصناعي المقبل ، اعدادا يتمشى مسع ميول الطلاب واستعدادهم وقدراتهم من ناحية ويتمشى من ناحية اخرى مع الحاجات القائمة والمنتظرة للمجتمع وذلك عن طريق تنويع التعليم الثانوي للبنين والبنات . ويستمر في هذه المرحلة تحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم الى المستوى الذي يتناسب مع نضج الطلاب . كما يستمر تحقيق الاهداف الحاصة بالمرحلة الالزامية الى مستوى يتناسب مع ما توافر للطلاب في المرحلة من نضج اكثر وخبرة اوفر ، ويتم ذلك بتحقيق الاهداف الحاصة التالية :

المرحملة الثانويسة

- ان يصل الطالب الى مستوى تتكامل فيه شخصيته، ويتوافر له الشعور باحترام نفسهو بقيمته
   في المجتمع والاحساس بكرامته، والمحافظة عليها.
- ٢ ان يصل الطالب الى مستوى يدرك معه اهمية الاسرة في حياة الفـــرد والمجتمع ، ويتعرف السبل المؤدية الى تكوين الاسرة السعيدة .
- ٣ ان يكتسب الطالب من المعلومات والمهارات والاتجاهات والخبرات العملية ما يجعل منه في
   نهاية هذه المرحلة مواطنا معيلا لنفسه مفيدا لمجتمعه .
- ٤ ان يتعود الطالب استمار اوقات فراغه بما يعينه على استمرار نمــوه السوي والتمتع بترويح
   بريء فيه تقوية للجسد وتنمية للذوق ومتعة للنفس .
- ان يتعود الطالب القيام بالواجب وتحمل المسئولية ويتدرب على الحياة الديمقر اطـــية ليصبح
   مواطنا مسئولا عاملا على بناء مجتمع ديمقر اطي بالمعرفة والخبرة والعمل الايجـــابي التعاوني .
- تسكن الطالب الذي تتوافر فيه الشروط المطلوبة من متابعة دراسته العالية وتصدر الوزارة نظاما خاصاً يتضمن الشروط المطلوبة .

المادة ١٦ – مدة الدراسة الثانوية ثلاث سنوات .

المادة ١٧ ــ تعمل وزارة التربية والتعليم على تنويع التعليم الثانوي وتشعيبه كما يلي :

أ ــ المدارس الثانوية الثقافية العامة وتشعب صفوفها إلى شعب ادبية وعلمية وفق تعليمات خاصة .

- ب المدارس الثانوية المهنية وتشمل الانواع التالية ;
  - ١ المدارس الرراعية
     ٢ المدارس الصناعية
    - ٣ المدارس التجارية
    - ع المدارس المبارية
  - الله مدارس مهنية اخوى
- و الله الله الله الله المارس المعرى تقرر الوزارة انشاءها وفق معاجة البلاد و

المادة ١٨ – لايقبل في المرحلة الثانوية الا من يحمل الشهادة الالزامية ، اما المدارس الحاصة التي لم تعد طلابها لتقديم هذا الفحص فتعطى مهلة سنتين من نفاذ هذا القانون لتحقيق هذه الغابة : المادة ١٩ - يجري توزيع الطلاب على المدارس الثانوية بانواعها بموجب انظمة خاصة تصدرها الوزارة .

# الفصلالسادس

المادة ٢٠ \_ المداف الماهد.

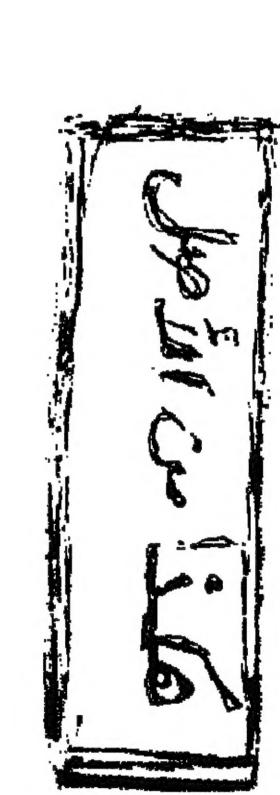
يرمي التعليم في المعاهد الى استكمال اعداد الطاقات البشرية التي يحتاج اليها المجتمع في تطوره ، اعدادا يهيء للمجتمع افراداً على مستوى متوسط من التخصص بين الدراسة الثانوية والدراسة المجامعية ، قادرين على القيام باعمالهم بمهارة ودربة في ميادين التعليم والصناعة والزراعة والتجارة والفنون النسوية وغيرها . وذلك مع الاستمرار في تحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم على مستوى يتناسب مع نضج الطلاب في هذه المرحلة ومع متابعة تحقيق الاهداف الحاصة للمرحلتين السابقين الى مستوى يتناسب مع ما يتوافر لطلاب هذه المرحلة من نضج اكثر وخسيرة اوفر ، ويتم ذلك بتحقيق الاهداف الحاصة التالية :

- ١ \_ مواصلة تنمية شخصية الفرد السوية جسميا وعقليا واجماعيا وعاطفيا .
- ٢ \_ مواصلة تكوين المواطن الصالح وفقا لما ورد في الاهداف العامة للتربية والتعليم .
- سرويد الطلاب بثقافة عامة وثقافة عامة وخاصة فنية او مهنية اومسلكية او غيرها تتبيح
   لهم القدرة على النهوض بالمواد التي يتخصصون فيها .
- م مسروك على سهوس على يتبيح لهم الحبرة المباشرة والمرانة الكافية في ميادين التخصص: ٤ ـــ نزويد الطلاب بتدريب عملي يتبيح لهم الحبرة المباشرة والمرانة الكافية في ميادين التخصص:

## الفصل السابع

المادة ٢٧ ــ يشترط لمنح هذه الاجازة للمعلمين اللذين يعينون ابتداء من نفاذ دذا القانون مايلي ( وتعتبر هذه الشروط لمنح هذه الاجازة للمعلمين اللذين يعينون ابتداء من نفاذ دذا القانون مايلي ( وتعتبر هذه

- الاطفال والمرحلة الالزامية ، شهاده الدراسة الثانوية العامة ، بالإضافة الى دراسة السائلية وياض الاطفال والمرحلة الالزامية ، شهاده المسلكية او ما يعادل هذه الدراسة ويجوز سنتين تشمل الثقافة العامة والحاصة والمراسة الثانوية العامة وحدها .
   عند الضرورة الاكتفاء بشهادة الدراسة الثانوية العامة وحدها .
- ٢ في المرحلة الثانوية: شهادة جامعية كاملة (بكالوريوس او ليسانس او ما يعادلهها)
   ١٤ بالإضافة الى دراسة التربية المسلكية لمدة سنة واحدة او ما يعادلها من دورات في التربية
   المسلكية ويجوز عند الضرورة الاكتفاء بالشهادة الجاءمية وحدها.



٣ - في المعاهد: شهادة تخصص جامعية في الموضوع الذي سيتولى المعلم تعليمه (مثل ماجستير او دبلوم تخصص او ما يعادلهما) ويفضل في معاهد المعلمين بالاضافة الى ذلك الحصول على دراسة في التربية المسلكية ، ويجوز عند الضرورة الاكتفساء بالشروط المطلوب توافرها في معلمي المرحلة الثانوية فقط .

المادة ٢٤ – على الوزارة – في حدود امكانياتها – ان تمنح معلم المعهد فرصة دراسية براتب لمدة لا تزيد على سنة دراسية واحدة ، وذلك بعد كل ست سنوات متوالية من عمله في المعهد لكي تتبيح لمن يرغب في ذلك منهم فرصة تجديد ثقافته والاطلاع على ما يجد في موضوع تخصصه في الدوائر والاوساط العلمية والاجنبية ويتم ذلك بموجب نظام خاص .

المادة ٢٥ – يمنع المعلمون من الانتماء الى الاحزاب او القيام باي نشاط حزبي داخل المؤسســــات التعليمية او خارجها :

المادة ٢٦ — يوضع نظام يشتمل على شروط انتقاء المعلمين وقواعد نقلهم .

#### الفصل الثامن

#### المناهج والكتب المدرسية

المادة ٧٧ — تؤلف لجنة عليا تختص برسم السياسة الواجب اتباعها في وضع المناهج وتأليف الكتب المدرسيــــة ولا يجوز تغيير المناهج او تعديلها الا بعد موافقة اللجنة العليا .

#### المادة ٢٨ ــ تتكون اللجنة العليا من :

- أ ممثل عن الجامعة الاردنية ينسبه مجلس الجامعة .
- 🅶 ممثل عن وزارة التربية والتعليم ينسبه الوزير .
- ج ممثل عن مؤسسات التعليم العالي ينسبه الوزير ويؤخد دوريا منها بحسب قدم تأسيسها .
  - د ممثل عن المدارس الاهلية الخاصة ينسبه الوزير .
- هـ رئيس قسم المناهج والكتب المدرسية ( بحكم وظيفته كما ياتي فيها بعد ) ويكون امينـا لـبر اللجنة ولا يجوز ان ينتخب رئيسا او نائبا لرئيس اللجنة .
- و ممثل عن نقايات المهيم العليا (العلب ، الصيدلة ، المحاماه ، الهندسة ) تنسبــــه مجالس هذه النقابات دوربا .
  - ر ممثل عن الغرف الصناعية والتجارية تنسبه دوريا مجالس هذه الغرف

ح ــ عضوين من ذوي الحبرة والرأى المهتمين بامور العربية والتعليم ينسبها الوزير بصفتهــا الشخصيه من خارج الوزارة .

المادة ٢٩ ــ يعين عضو اللجنة العليا بتنسيب من الجهة المختصة وبقرار من مجلس الوزراء ولا يعزل الا بقرار من مجلس الوزراء :

المادة ٣٠ ــ تكون مدة العضوية في اللجنة سنتين.

المادة ٣١ ــ يرأس اللجنة العايا وزير التربية والتعليم وتنتخب اللجنــة من بين اعضائها نائبا لارئيس بالاقتراع السري لمدة عامين .

المادة ٣٢ ـــ يشترط في عضو هذه اللجنة ان يكون جامعيا .

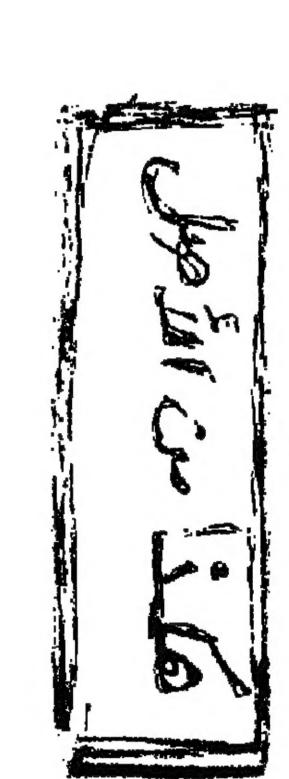
لما دة ٣٣ ــ يتكون النصاب القانوني للجنة العليا من ستة اعضاء وتصدر قراراتها بالاجماع او باكثرية الاعضاء الحاضرين وعلى الوزير ان يرفعها الى مجلس الوزراء للنظر فيها .

المادة ٣٤ ـ تكون مهام اللجنة العليا مايلي : –

- (١) وضع الاسس العامة الواجب اتباعها في اعداد المناهج الدراسية .
  - ( ۲ ) الموافقة على المناهج الدراسية .
  - ( ٣ ) الموافقة على اي تعديل او تغيير يقترح على المناهج الدراسية :
- ( ٤ ) وضع الاسس والشروط الواجب توافرها في الكتب المدرسية المقررة
  - ( ٥ ) الموافقة على الكتب المدرسية المقترحة :
  - (٦) اقرار اي تعديل او تنقيح يقترح على الكتب المدرسية المقررة .
- ر ٧) تألیف لجان فرعیة من المتخصصین لوضع مشروعات المناهج الدراسیة و دراسة ه شروعات
   الکتب المدرسیة وغیرها من الاعمال الفنیة

المادة ٣٥ ــ ينشأ في الوزارة قسم خاص يسمى ( قسم المناهج والكتب المدرسية ) تكون مهتمه مـــا يلي : –

- (أ) تهيئة الدراسات الفنية والبحوث العلمية والاشراف على التجارب التربوبة والقيام بغيرها من تهيئة الدراسات الفنية والبحوث العلميا والوزارة مما يتعلق بالمناهج والكتب المدرسية مستعيناً من الاعمال التي تكلفه بها اللجنة العلميا والوزارة مما يتعلق بالمناهج والكتب المدرسية وموظفي الوزارة والموجهين التربوبين ويمكن ان يمن شاء من الحبراء والمختصين . يستعين ايضاً باعضاء هيئه التدريس بالجامعة الاردنية . وبمن شاء من الحبراء والمختصين .
- يستون (ب)القيام بتنسيق اعمال اللجان الفرعية ودراسة تقاريرها ونتائج اعمالها وتقديم مقترحاته بشأنها المسالحة أنعلما
- (ج) الاتصال بالاقسام المختلفة في الوزارة وبسالموجهين التربويين والاداربين وبمديري المدارس
  و باعضاء الهيئات التدريسية في المؤسسات التعليمية لاستطلاع المحظائم ومقترحاتهم بشأن
  المناهج الدراسية والكتب المدرسية ودراسة هذه الملاحظات والمقترحات وعرض نتائج هذه
  الدراسة على اللجنة العلما .



( د ) تزويد الوزارة بنتائج اعمال اللجنة العليا والقسم في جميع ما يختص بالمناهجوالكتب المدرسية ( \* ) تنفيذ الاجراءات العملية التي تتعلق بتــأليف الكتب المدرسية وطرح عطـــاءاتها وطبعهـــا وتسعيرها والاشراف على توزيعها او بيعها ب

600

المادة ٣٦ – يتألف قسم المناهج والكتب المدرسية من : –

(أ) رأيس وستة اعضاء يكون كل واحـــد منهم دون غيره متخصصا في مبحث من المباحث

عن ثلاث سنوات .

(ب) ديوان له رئيس ينولى تصريف المكاتبات وتنظيمها ويرتبط برئيس القسم :

(ج) مكتب للكتب المدرسية يرأسه العضو المتخصص في التربية وعلم النفس ويتكون من العدد اللازم من الموظفين والمستخدمين ويختص بالتنفيذ والاجراءات العمليه التي تتعلق بالكتب المدرسيه المشار اليها في الفقرة ( ﻫ ) مـادة ( ٣٥ ) وهو صلة الوصل بين القسم والمؤلفين

المادة ٣٧ ــ يكون رئيس قسم المناهج والكتب المدرسية واعضاؤه وجميع موظفيه متفرغين لهذا العمل :

المادة ٣٨ – لايجوز تغيير المناهج الا بعد مضي ست سنوات دراسية على بدء تنفيذها غير انــــه يجوز تعديلها خلال هذه المدة اذا رأت اللجنة العليا ضرورة ذلك .

المادة ٣٩ ــ لا يجوز لاحد من اعضاء اللجنة العليا ولرئيس المناهج والكتب المدرسية ولاعضائه القيام بتأليف الكتب المدرسية أو جمعها أو ترجمتها سواء كان ذلك بشكل مباشر أو غير مباشر .

المادة • ٤ – ( أ ) يتبع في تقرير الكتب المدرسية طريقة المسابقة الحسرة وفي الحالات الحساصة يلجأ الى

(ب) ويجوز كذلك عند الضرورة القصوى اتباع طريقة الاختيار من السوق الحرة .

المادة ٤١ ـــ (أ) اذا تقرر تأليف كتاب وفق طريقة المسابقة الحرة يعلن القسم مرتين على الاقل في صحيفتين يوميتين محليتين عن حاجة الوزارة الى تأليف ذلك الكتاب وفق الشروط التي يعينها .

(ب) تقدم مشروعات الكتب الى مكتب الكتب المدرسية ويقدمها المكتب بدوره الى القسم ؛

(ج) يقوم القسم بدراسة مشروعات الكتب مع اللجان الفرعية التي تؤلفها اللجنة العليا لهذه الغاية ويقدم نتيجة هذه الدراسات الى اللجنة العليا .

( د ) بالرغم عما ورد في المادة ( ٣٣ ) تقدم اللجنة العليا قراراتها بشأن مشروعــات الكتب الى الوزير لاقرارها وتنفيذها .

المادة ٤٢ ــ اذا تقرر انباع طريقة التكليف، يطلبالقسم بموافقةاللجنة العليا الىشخص او اكثر من المتخصصين ذوى الحبرة اعداد مشروع الكتاب المطلوب وفق المنهاج المقرر والشروط التي تعين لهذه الغاية .

المادة ٤٣ ــ يتولى القسم ادخال اي تعديل او تنقيح تقرره اللجنة العليا على اي كتاب مدرسي مقرر ، ويكون ذلك اما بتكليف المؤلف نفسه او غيره من المتخصصين .

المادة ٤٤ ــ لا يسمح بتدريس اي كتاب في المؤسسات التعليمية في المملكة الا اذا وافقت عليه اللجئة العلبـــا وفق احكام هذا القانون .

المادة ٥٥ ــ (أ) في حالة تقرير كتاب مدرسي يصرف لمؤلفه مبلغ خمسائة دينار حدا اعلى وفق نظام خاص ويصبح هذا الكتاب من حقوق الوزارة .

(ب) يستثنى من احكام الفقرة السابقة الكتب المنصوص عليها في الفقرة (ب) من المادة (٤٠)

المادة ٤٦ ـــ (أ) يجب على مؤلف الكتاب ان يشرف على طباعتة وتدقيق،ملازمة في الطبعة الاولى دون أجر .

(ب) اما في الطبعات التالية فتدفــع مكافأة الى مـــؤلف الكتاب او غيره ممن يقوم بالاشراف على طباعته وتدقيقة .

المادة ٤٧ ـــ اذا تقررت ترجمة كتاب للتدريس يدفع الىمترجمةنصف المكافأة المخصصة فيالاصل لمؤلف مثل هذا الكتاب بموجب احكام الماده (٤٥) من هذا القانون .

المادة ٤٨ ـــ ( أ ) تدفع الوزارة الى أى شخص تكفله بتعديل او تنقبح اى كتاب مدرسي مقرر مكافأة تتناسب وما يبذله من جهد في هذا السبيل على ان لاتتجاوز الماثة دينار .

(ب) تدفع الوزارة مكافآت مناسبة لاعضاء اللجان الفرعية التي تؤلفها اللجنة العليا منالمنخصصين لوضع مشروعات المناهج الدراسية ودراسة مشروعات الكنب المدرسيه وغيرها من الاعمال

المادة 29 ــ يدفع الى كل عضو من اعضاء اللجنة العليا مكافأة مناسبة .

المادة ٥٠ ـــ يصدر نظام خاص يحدد مقدار المكافآت الوارد ذكرها في هذا القانون ويبين طرق صرفها .

المادة ٥١ – تطبع الكتب المدرسية المقررة وفق الأصول المرعية .

(ب) يعمم القسم قاتمة باسعار الكتب المدرسية على جميع المدارس والجهات المعنية .

1

المادة ٥٣ – (أ) يوزع القسم الكتب المدرسية (المقررة) مجانا على جميع طلاب المرحلة الالزاميه في جميع

(ب) يجري توزيع الكتب المدرسية وفقا لماجاء في فقرة (أ) من هذه الماده مجانا مـــرة واحدة

المادة ٥٤ - تباع الكتب المدرسية المقررة لطلاب المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والخاصة وفق التعليمات التي يضعها القسم لهذه الغايسة .

#### الفصل التاسع الامتحانات العامة

المادة ٥٥ ـ تجري الوزارة امتحانا عاماً في نهاية المرحلة الالزامية تمنح الطلاب النـــاجحين فيه شهادة تسمى ( الشهادة الالزامية ) ويكون تنظيم هذا الامتحان وشروط منح الشهادة بموجب تعليمات خاصة تصدرها الوزارة .

المادة ٥٦ تجرى الوزارة امتحانـــا عاما في نهاية المرحلة الثانوية تمنح الطلاب الناجحين فيه شهـــادة تسمى ( شهادة الدراسة الثانوية العامة ) . ويكون تنظيم هذا الامتحان وشروط منح هذه الشهادة بموجب تعليات خاصة تصدرها الوزارة

المادة ٥٧- تستوفي رسوم الامتحانات لشهادتي ( الالزامية والدراسة الثانوية العامة ) اللتين تجريهما الوزارة بمقتضى نظام خاص ، تعين فيه مقدار الرسوم وطريقة تحصيلها واجور العاملين في الامتحانات وكيفية دفعها وكل ما يتعلق بذلك .

المادة ٥٨ ــ على الوزارة ان تحرص على الرقي بمستوى الامتحانات العامة بحيثتكون هذه الامتحانات مقاييس صادقة وثابتة بقدر المستطاع لمعرفة كفايات الطلاب وتحصيلهم .

# المؤسسات التعليمية الخاصة

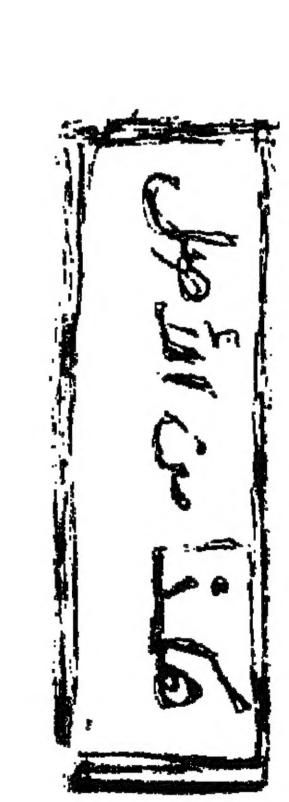
المادة ٥٩– لايسمح بتأسيس المؤسسات التعليمية الخاصة قبل الحصول على رخصة من الوزارة .

المادة ٣٠ ــ تعتبر رخص المؤسسات التعليمية القائمة سسارية المفعول هند صدور هذا القانون .

المادة ٦٢ - شروط تأسيس المدارس الحاصة : وواجبات المسؤولين عنها ، تعين بنظام خاص .

المادة ٣٣- على المؤسسات التعليمية الحساصة مهما كان اوعها ومستواها أن تتقيد بسياهداف سياسة التعليم في الملكة وتعمل على تحقيقها م

- المادة ٦٤ جميع المؤسسات التعليمية الحساصة عسلى اختلاف انواعهـــا ومستوياتها خـــاضعة لاشراف الوزارة وتوجيهها لتحقيق الاهداف العامة للتربية والتعليم في الاردنوخاضعة لمراقبتها لتنفيذ احكام هذا الفانون شأنها في ذلك شأن المؤسسات التعليمية الحكومية :
- المادة ٦٥- على المدارس الخاصة في المرحلة الالزامية ان تتقيد بالمناهج والكتب التي تقررها الوزارة وعليهـــا ان تعلم المسلمين دروس التربية الدينية الاسلامية حسب المناهج والكتب المقررة وان تعلم غير المسلمين
- المادة ٦٦ ــ على المدارس الخاصة الثانوية ان تدرس اللغة العربية والوطن العربي والتـــاريخ العربي وجغرافية البلاد العربية والتربية الوطنية ( المجتمع العربي ) في جميع الصفوف حسب المنـــاهج والكتب التي تقررها الوزارة ويجب ان يكون تدريس هذه المواد وامتحــان الطلاب فيها باللغة العربية وعلى تلك المدارس ان تعلم المسلمين دروس التربية الدينية الاسلامية حسب المناهح والكتب المقررة وان تعلم غير المسلمين دروس دينهم . اما غير ذلك من الموضوعات فيجب على تلك المدارس الحصول مقدما على موافقه الوزارة على المناهج والكتب التي يراد استعيالها في تعليمها
- المادة ٧٧ـــ على المدارس الخاصة الثـــانوية ان تطبق نظـــام التشعيب العلمي والادبي المعمول به في المدارس الثانوية الحكومية .
- المادة ٦٨ ــ على المؤسسات التعليمية الخاصة ان تتقيد بـــالسن القانونية في جميع مراحل الدراسة . وبجوز ان يقبل الطلاب الذين تجاوزوا السن القانونية على ان تخصص لهم شعب مستقلة .
  - المادة ٦٩\_ يجوز للمدرسة الخاصة تدريس لغة اجنبية واحدة او اكثر في جميع مراحل الدراسة :
- المادة ٧٠– على المؤسسات التعليمية الخاصة التي تقبل الهبات او الاعانات او التبرعات من مصادر اجنبية ، ان تعلم وزارة التربية والتعليم بذلك .
- المادة ٧١\_ــ لايجوز لاية مؤسسة تعليمية خاصة ان تلقن اي طالب عقيدة تخالف عقيدته ، او تخالف دستور المملكة وقوالبنها
  - المادة ٧٧ ــ على المؤسسات التعليمية الخاصة ان تعطل التدريس لجميع طلابها .
    - أ \_ في الاعياد الوطنية والقومية .
- ب\_ في يوم الجمعه ، وللمدارس المسيحية ان تعطل ايضا يوم الاحد وفي ايام اصيادها الدينية .
- المادة ٧٣\_ أ \_ على المدارس الخاصة ان تعد طلابها للامتحانات العامة التي تجريبــــا الوزارة وفقا للمرحلة التي تشتمل عليهـــا تلك المدرسة . ولا تعترف الوزارة بشهادات اتمـــام الدراسة الالزامية أو الثانوية التي تمنحها المدارس الخاصة .
- ب.. يجوز للمدارس الخاصة بالإضافة الى مـــا ورد في الفقرة (أ) ان تعد طلابها لامتحانـــات الشهادات الاجنبية الماثلة.



المادة ٧٤– تقدم الوزارة المساعدات المالية للمؤسسات التعليمية الاهلية التي تشرف عليها جهاعة او هيئة او جمعية ويكون هدفها النفع العام ، ويكون ذلك بموجب تعليمات تصدرها الوزارة .

المادة ٧٥ – اذا خالف صاحب اى مؤسسة تعليمية خاصة او مديرها او الشخص المسؤول عنها اى حكم مــن احكام هذا القانون او اى نظام صادر بمقتضاه فعلى الوزير ان ينذره لازالة هذه المخالفه في خلال عشرة ايــام ، واذا استمرت المخالفه او تكررت يحق للوزير ان ينسب لمجلس الوزراء اغلاق المؤسسة للمدة التي يراها مناسبه.

المادة ٧٦ ــ لمجلس الوزراء بتنسيب الوزير ان يلغي رخصة اية مؤسسة تعليميه خاصه تخالف الاحكام المنصوص عليها في هذا القانون .

المادة ٧٧ -- يستثنى من احكام مواد هـــذا القانون فيما يتعلق بالمناهج فقط المدارس التي تعد الطلاب للقيام بالخدمات الدينيه الكنسيه الرهبانيه .

#### الفصل الحسادى عشر جهساز وزارة التربيسة والتعليم

المادة ٧٧ – ينظم جهاز الوزارة على الأسس التالية : \_

- (أ) ان يتناسب عدد الاداريين والموجهين التربويين والموظفين في الوزاره مـــع عدد الطلاب والمعلمين في جميع المؤسسات التعليميه الحكوميه والخاصه تناسبا يتبح للاداريين والموجهين التربويين المشاركة الايجابيه الكافيه في انجاح عماية التعليم .
- (ب) ان توزع الاعمال بين المسؤولين في جهاز الوزارة في المركز والالوية وتحدد اختصاصاتهم وفق نظام خاص يكفل منح المسؤولين سلطات تتكافأ مع مسؤولياتهم ، لضهان حسن سير العمل وسرعة انجازه والتخفيف من المركزيه.
- المادة ٧٩ تنشأ في الوزارة الاقسام والدوائر الكافية لتمكين الوزارة من القيام باعمالهــــا وتحمل مسؤوليـــات التطور المطرد للتعليم بمختلف انواعه ومستوياته .
- المادة ٨٠ تنشأ في المحافظات والألوية مديريات للتربية والتعلم ، يرأس كلا منها مدير للتربية والتعليم ويساعده عدد من الاداريين والموجهين التربويين والموظفين وتناط بالمديرية مسؤوليات التربيسة والتعليم في المحافظة او اللواء وتنشأ في الاقضية والنواحي عند الحاجة مكاتب فرعية تابعة لهده المديريات برأسها اداري او موجه تربوي .
- المادة ٨١ تصدر تعليات خاصة تحدد اختصاصات مديريات التربية والتعليم في المحافظات والالوية وتنظم العلاقة بين هذه المديريات والمركز من جهة وبينها وبين مديري المدارس بجميع الواعها من جهة الحري المدارس بجميع الواعها من جهة الحري المدارس بحميع الواعها من جهة الحري المدارس وسلطات مديري المدارس المدارس المدارس المدارس المديريات التربية والتعليم وسلطات مديري المدارس وسلطات مديريات المدارس المدا

المادة ٨٢ ــ يصدر تعليات خاصة بالمعاهد تحدد علاقتها بالوزاره وتضمن لها قدرا كافيا من الاستقلال :

المادة ٨٣ ــ تقوم الوزارة برفع المستويات الثقافية والمسلكية للعاملين فيها من اداريين وموجهين تربويينومعلمين وموظفين واذنة ، وفق مخطط لحاجات الوزارة القائمة والمنتظرة بشمل البعثات والدورات التدريبية بانواعها .

المادة ٨٤ – يشترط في المسؤولين في جهاز الوزارة في المركز والالوية من الوكيل ومساعديه ورؤساء الاقسام والمدوائر ومديري النربية والتعليم ان يكونوا جامعيين وذوي خبرة في العمل الذي يوكل اليهم وعلى الوزارة ان تسئد الى من لا تتوفر فيه شروط من العاملين حاليا من هؤلاء الموظفين وظائف اخرى تتناسب ودرجاتهم .

المادة — ٨٦ يشترط في مدير المدرسة الثانوية الكامله الذي يعين بعد نفاذ هذا القانون ان يكون جامعيا وذا خبرة في التدريس لا تقل عن ثلاث سنوات ويتم اختياره من بين المعلمين الناجحين ذوي الشخصيسة القوية بعد تدريبهم مدة شهرين على الاقل في دورات اداريه .

المادة ٨٧ ــ يشترط في مدير المدرسه الالزامية اوالثانوية غيرالكاملةالذىيعين بعدنفاذهذا القانون ان يكون : ــ

(أ) من خريجي معاهد المعلمين مع خبرة في التدريس لاتقل عن ثلاث سنوات .

المادة ٨٨ ـ لايعين في أية وظيفة اخرى في المركز جهاز الوز ارة في او الالوية الا من حصل على شهادة الدراسة الثانوية المادة ٨٨ ـ لايعين في أية وظيفة اخرى في المركز جهاز الوز ارة في او الالوية الا من حصل على شهادة الدراسة الثانوية

المادة ٨٩ ــ لايعين بعد نفاذ هذا القانون في وظيفة آذن في الوزارة من يحسن القراءة والكتابـــة .

#### الفصل الثاني عشر لحــان التربية والتعليم المحلية

المادة • ٩ أ يعتبر المجلس البلدى او اللجان القرويه في اية مدينة اوبلدة او قرية ( لجنة محلية التربية والتعليم)
ويكون مدير التربية والتعليم في اللواء الذي تقع فيه البلدة او القرية او من ينيبه عضوا في هذه
ويكون مدير التربية والتعليم في اللواء الذي تقع فيه البلدة القرية و يحق لوزير التربية والتعليم الحلية . ويحق لوزير التربية والتعليم اللجنة :
اللجنة ويكون الحماكم الاداري رئيساً للجنة التربية والتعليم لعضويسة هذه اللجنة :
ان يعين ثلاثة اشخاص من ذوي الحبرة بشؤون التربية والتعليم لعضويسة هذه اللجنة :



ب\_ تتألف لجنة التربية والتعليم المحلية في عمان من وكبل وزارة التربية والتعليم او من ينيبه عنه رئيسا وعضوين من مجلس الامانة ينتخبهماالمجلس المذكور . كما بحق لوزير التربية والتعليم ان يعين ثلاثة اشخاص من ذوي الحبرة في شؤون النعايم لعضوية هذه اللجنة .

ج ــ بالاضافة الى واجبات اللجان الاساسية تقوم بالتشاور مع مديري التربية والتعليم في كل ما له علاقة بشؤون التربية والتعليم تحقيقًا للصالح العام .

المادة ٩١ – ١ – تكون لجمنة التربية والتعليم المحلية مسؤولة عن انشاء مدارس جديدة متى كلفها وزير التربية والتعليم بذلك. وتكون مسؤولة عن القيـــام بجميع او بعض نفقات المدارس الحكوميـــة الموجودة في منطقتها ويدخل في ذلك اعداد الارض اللازمة وتنفيذ احكام الفصلين الثالث عشر والرابع عشر من هذا القانون .

٣ – يجوز الجنة التربيه والتعليم المحلية ان تنسب فرض ضريبة معارف على المالكين او المستأجرين في منطقتها وفاقا لنظام خاص .

٣ – اذا عمجزت لجنة التربية والتعليم المحلية عن تخصيص الارض او تحصيل الضريبة اللازمـــة القيام ببناء او نفقات المدرسةأو المدارس الواقعة في منطقتها فان السلطات المختصة تنفذ ذلك .

المادة ٩٢ – تناط بكل لجنة تربية وتعليم محلية أية بناية مدرسيــة تؤسسها او تنفق عليهـــا وتسجل في سجلات الاراضي مجانا ملكا باسم اللجنة على ان تخصص للمربية والتعليم .

#### الفصل الثالث عشر الابنية المدرسية

المادة ٩٣ ــ على الوزارة باقسامها المختلفة ان تضع خطة بعيدة المدى لتحقيق ما يلي .

أ – توفير الاماكن الصالحة للتعليم وفق حاجات البلاد وامكانياتها واهداف الوزارة من نشر التعليم ب – توزيع الابنية التعليمية على الاحياء فى المدن وعلى البلدان والقرى في الالوية والمناطق وففآ لسياسة تعليمية مدروسة .

المادة ٩٤ — ينشأ في الوزارة قسم يسمى ( قسم الابنيه التعليمية ) مهمته ، الاشراف على تنفيد الخطة المذكورة في المادة ( ٧٨ ) ووضع المخططات اللازمة للأبنية مع مراعاة توافر الاسس والمواصفات التي يجب ان تتضمنها المخططات بحيث تحقق هذه الابنيسة الأهداف والبرامج التعليمية الموضوعة لمرحلسة التعليم التي تخدمها تلك المؤسسة .

# الفصل الرابع عشر

المادة هـ ٩ ــ ينشأ في الوزارة قسم يسمى ( قسم الصحة المدرسية ) يرأسه طبيب متخصص بالصحة المدرسية يعاونه طبيب واحد على الاقل في كل مديرية تربية وتعليم ، ويوفر لاطباء المديريات العدد الكافى

المادة ٩٦ ــ تكون مهمة ( قسم الصحة المدرسية ) الاشراف على العناية الصحبة الوقائيـــة في جميع المؤسسات التعليمية الحكومية والحاصة في المملكة ويتخد الترتيبات مع وزارةالصحة والدوائر الحكومية المعنية لتمكين القسم من القيام بالاعمال التالية:

أ \_ اجراء الفحص الطبي الكامل الدوري لجميع الطلاب بما في ذلك فحص اسنانهم والتأكد من خلوهم من الامراض السارية .

ب\_ مكافحة الامراض السارية بين الطلاب وتطعيمهم باللقاح كلما دعت الحاجة .

ج \_ الاشراف المستمر على مباني المؤسسات التعليمية الحكومية والحاصة ، والتأكد من استيفالها الشروط الصحية المطلوبة وفق نظام خاص .

د ــ الكشف على مباني المؤسسات التعليمية الحكومية قبل الموافقــة على استعالها وعلى مبــاني المؤسسات التعليمية الحاصة قبل منحها رخصة وذلك للتأكد من توافر الشروط الصحيسة المطلوبة في جميع هذه المباني .

ه ـــ الاشراف الصحي على المسـاعدات التي تقدم للطلاب (كالكساء والطعـــام والحليب والنظارات والسماعات وغيرها ) .

و ـــ التعاون مع قسم المناهج والكتب المدرسية على اعداد منهجي الثقافة الصحية والغذائية .

ز ــ انشاء العيادات الطبية المدرسية والاشراف عليها وتدريب الموظفين وبعض المعلمين تدريبــا صحيا حسب الحاجة ويكون ذلك وفق نظام خاص.

المادة ٩٧ ــ وزارة الصحة مسؤولة عن تأمين الحدمات الطبية العلاجية لطلاب المؤسسات التعليمية الحكوميـــــ مجاذا سواء في العيادات والمستوصفات والمستشفيات الحكومية او في المؤسسات التعليمية .

المادة ٩٨ ـــالقسم الصبحة المدرسية ان ينذر خطيا المسئول عن المؤسسة التعليمية الخاصة للقيام بالشروط الصحية المطلوبة لمبنى المؤسسة خلال ثلاثة اشهر من تاريخ الانذار واذا لم يقم باتمام الاجراءات الصحية المطلوبة فللقسم ان يستصدر ادرا باغلاقها .

المادة ٩٩ ـــ تلزم المؤسسات التعليمية الحاصة بتأمين الخدمات الصحيه الوقائية والعلاجية وذلك بتعيـــين طبيب يشرف على الصحة العامة لطلابها ومعلميها وموظفيها ويجري لهم فحصا طبيا كاملا دوريا و بستقبلهم في عيادته الحاصة ويتقيد بجميع تعليات قسم الصحة المدرسية .

الفصل الخامس عشر

المادة ١٠٠٠ ــ اللجنة العامة للبعثات .

تؤلف لجنة و تسمى اللجنة العامة للبعثات ۽ برئاسه وزير البربية والتعليم وعضوية :

١ \_ بمثل عن الحامعة الاردنية بحتاره مجلس الحامعة :

٧ \_ و كيل وزارة التربية والتعليم

ويتولى امانة سر اللجنة رئيس قسم البعثات في وزارة التربية والتعليم .

المادة١٠١ ـــ مهمة اللجنة تقرير ايفاد جميع المبعوثين للدراسة او للتدريب في الجامعة الاردنيةوفي خارج المملكة لمدة تزيد على اربعة اشهر وفق نظام خاص .

المادة ٢٠١ – لا يجوز أيفاد أي مبعوث لمدة تزيد على اربعة اشهر مهما يكن مصدر تمويل بعثته ، الا بقرار من اللجنة العامة للبعثات .

المادة٣٠١ —الموظف الموفد لمدة اربعة اشهر او اقل لا يجوز تمديد مدة ايفاده الا بقرار من اللجنة العامة للبعثات المادة ٤٠٤ – قسم البعثات .

ينشأ في الوزارة قسم يسمى « قسم البعثات » مهمته تنسيق طلبات المرشحين للبعثات وعرضهاعلى ( اللجنة العامة للبعثات ) وتنظيم شؤون المبعوثين اللـين تقرر اللجنة ايفادهم ومتابعة سير دراستهم وقيامهم بالنزاماتهم خلال الدراسة وبعد عودتهم ويتم كل ذلك وفق نظام خاص .

المادة ١٠٥ – لا يجوز ايفاد موظف في بعثة دراسية او ندريبية الا اذا كان قد اتم دراسته الثانوية على الاقل او امضى عشرة سنوات في الحدمة الفعلية وكانت طبيعة عمله تقتضي ذلك .

المادة ١٠٦ — يشترط في ايفاد المبعوثين قبل الخدمة ان يكونوا من بين الاوائل في امتحان الدراسة الثانوية العامة في كل لواء وفقا لتسلسل مجموع علاماتهم ولا يجـــوز ايفاد من كانت به عـــاهة تمنع من تحقيق

المادة١٠٧ ــ أ ــ يكون توزيع المبعوثين في ميادين التخصص المختلفة وفقا لمخطط شامل لحاجات البلاد القائمة والمنتظرة ، ويراعى في تحديد موضوع تخصص المرشح للبعثة قدرته وميوله العلمية .

ب – على الحكومة ان تهيء للمبعوث فرصة العمل في حقل اختصاصه حال تخرجه :

المادة ١٠٨ – لا يجوز للمبعوث بعد نفاذ هذا القانون الزواج من اجنبيه خلال مدة بعثته وخلال السنتين الاوليين من المدة التي يلتزم بالعمل فيها تنفيذا لشروط البعثة

المادة ٩٠٩ – لا يجوز السماح لاي مبعوث خلال مدة بعثته ، بتغيير موضوع التخصص الذي قررته له اللجنة العامة للبعثات الابموافقة اللجنة .

### الفصل السادس عشر

المادة ١١٠ – تعني الوزارة بنشر الثقافة بين افراد الشعب وذلك بتأسيس مراكز لتعليم الكبار ، على اساس من للنهوض بمستوى حياتهم بانفسهم

المادة ١١١ – يجوز استعمال ابنية المؤسسات التعليمية الحكومية ومرافقها في اوقات فراغها لتحقيق الاغراض

# الفصل السابع عشر

المادة١١٢ – يكون عدد ايام الدراسة في كل من المرحلتين الالزامية والثانوية في كل سنة دراسية مائتين وعشرة ايام للمدار سالتي تعطل يوما واحدا في الاسبوع ومئة وخمسة وثمانين يوما للمدارس التي تعطل يومين في الاسبوع ولا تدخل في هذين العددين ايام العطلة الاسبوعية والاعياد الدينية والوطنية ولا يجوز انهاء السنة الدراسية الابعدان يكتمل نصاب الايام التدريسية وتعينالوزارة اوقات العطلات المدرسية بتعليمات خاصة .

المادة١١٣ – يجوز للوزارة ان تنشيء ضمن امكانياتها مراكز خاصة او ان تضع برامج مناسبة لتعليم النابهين او لتعايم المتخلفين من ذوي العاهات من الطلاب على انواعهم .

المادة ١١٤ ـــ معادلة الشهادات على اختلاف انواعها من اختصاص الوزارة ويتم ذلك وفق نظام خاص .

المادة ١٥٥ ـ تستثني الجامعة الاردنية من احكام هذا القانون .

المادة١١٦ - للوزير ان يضع بالاستناد الى هذا القانون التعليمات التي يراها ضرورية لتنفيذ غاياته .

المادة١١٧ -- لمجلس الوزراء بناء على تنسيب الوزيران يصدر الانظمة اللازمة لتنفيذ احكام هذا القانون .

المادة١١٨ ــ يلغي هذا القانون :

وزير دولة لشؤون رئاسة

الوزراء ووزير الدفساع

عبد القادر الصالح

وزير الشؤون الاجتماعية

والعمل والانشاء والتعمير

امين يونس الحسيني

أ \_ قانون المعارف رقم ( ٢٠) لسنة ١٩٥٥ .

1978/0/11

ب \_ اي تشريع بالقدر الذي يتعارض واحكام هذا القانون .

ج ــ نبقى الانظمة والتعليمات السابقة الصادرة بمقتضى قانون المعارف رقم ( ٢٠) لسنة ١٩٥٥ المعمول بها عند نفاذ هذا القانون والتي لاتتعارض مع احكامه سارية المفعول الى ان تعدل او تستبدل بغير ها بموجب هذا القانون .

المادة١١٩ – رئيس الوزراء والوزراء مكلفون بتنفيذ احكام هذا القانونكل في حدود اختصاصه .

المتين بط المال

المواصـــلات

عبد المجيد مرتضى

وزيـــر

التربيـــة والتعليم

بشير الصباغ

رثيس الوزراء ووزير الخارجية والاعلام بالوكالة حسين بن ناصر

وزير الاشغال العامة ووزير المالية

والآقتصاد الوطني بالوكالـــة

عبد اللطيف العنبتاوي

الداخليـــة صالج المجالي

وزيــر العدليــــة

حسن الكسايد

صسالح برقان

وزيسسر